

**Základná škola s materskou školou, Hradná 342, 033 01
Liptovský Hrádok**

elokované pracovisko materská škola Hradná 335 a
elokované pracovisko materská škola Dovalovo 425



Školský vzdelávací program

Lúče slniečka

*Motto: Od semienka k rastlinke,
od kvapôčky k moru,
spoznávajme prírodu pekne všetci spolu*

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Sme učiteľia a veríme, že deti sa môžu do školy tešiť. Veríme, že škola i vyučovanie by mali byť naplnené krásou, ktorá sa dotýka detskej duše a prebúdzá skutočný záujem o svet. Veríme, že pri učení môžu deti zažívať radosť z poznávania, a nie stres. Veríme, že človek nie je len „mysliaca hlava“, ale má srdce a vôľu, a preto umenie i remeselná zručnosť patrí do našej školy tak isto, ako prírodovedné predmety a matematika.“

Školský vzdelávací program „Lúče slniečka“ je zameraný na poznávanie prírody, jej ochranu a lásku k nej. Názov sme si zvolili podľa charakteru : Slnko nám dáva život, dáva život všetkému živému i neživému na tejto planéte. Lúče slnka sú vlastne deti, lebo deti sú naše slniečka. Je to to najcennejšie, čo človek môže mať. Slnčné lúče sa dotýkajú zeme, zvierat, rastlín, vody ale aj oblohy. Preto sme názvy jednotlivých tried volili podľa tohto kľúča:

Kuriatka, obláčiky, kvapôčky, margarétky, lastovičky a lienочки.

Naše motto: Od semienka k rastlinke, od kvapôčky k moru, spoznávajme prírodu pekne všetci spolu

*„VŠETKO ČO RASTIE ZO ZEME, CHUTÍ A VONIA PRÍJEMNE,
SLNIEČKO S DAŽĎOM KAŽDÝM DŇOM VYŤAHUJE RASTLINKY ZO ZEME VON.
ĎAKUJEME TI SLNIEČKO, ŽE SI DOZRELO ZRNIEČKO, ĎAKUJEME
TI ZEM MILÁ, ŽE SI TO ZRNKO V SEBE SKRYLA.“*

Vlastné ciele:

Pri tvorbe vlastných cieľov a poslania MŠ sme vychádzali zo všeobecných cieľov ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, z cieľov výchovy a vzdelávania ustanovených v školskom zákone, zo Správy výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok, z cieľov stanovených v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, z potrieb a záujmov detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a z vlastného zamerania školy

Zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou našej školy je prebudiť v dieťati lásku k prírode, k životnému prostrediu, k pohybu na čerstvom vzduchu

Pri akceptovaní všetkých ukazovateľov sme si stanovili vlastné ciele:

✓ **Rozvíjať pozitívny vzťah k prírode**

- Zvýšenú pozornosť venovať otužovaniu organizmu detí
- Rozvíjať pohybovú výkonnosť, nebojnosť a obratnosť u
- Zvýšiť pohybovú aktivitu a pobyt na čerstvom vzduchu dieťaťa vo všetkých činnostiach počas celého dňa
- obohacovať výchovu a vzdelávanie o návštevu pracovníkov z TANAP-u, NAPANT-u, Štátnych lesov, poníkov

- ✓ **Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti**
 - poznať kultúrne tradície našich predkov,
 - pestovať a rozvíjať cit ku kráse k tradičnému uchovávaníu dedičstva našich predkov,
 - posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám,
 - obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície, Stavanie mája v MŠ)
- ✓ **Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti (anglický jazyk, tanečný krúžok)**
- ✓ **Vychovávať k dopravnej disciplíne**
 - rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara,
- ✓ **Naučiť využívať digitálne technológie:**
 - ponúknuť dieťaťu možnosť zaznamenať svoj výtvor,
 - kresbu, zvukovú nahrávku, model, či fotografiu
 - diskutovať o dôvodoch, ktoré robia niektoré aktivity bezpečnými, či nebezpečnými (napr. elektrina)
 - používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- ✓ **Rozvíjať u detí sociálne a personálne kompetencie ako sú kooperatívne správanie, sebauvedomovanie, asertivita, flexibilita, emocionalita, tvorivosť, zmyslovú aktivitu a sebarealizáciu**

Vlastné ciele budeme plniť počas celého školského roka a počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ formou rôznych aktivít.

Aktivity:

- ✓ vychádzky do prírody, poznávanie okolitej prírody , okolitých kopcov / Skalky, rieky Belej, Váhu, Hradská hora, park lesníckej škole.. /
- ✓ návšteva arboréta, lesníckej školy, ZOO v okolitých mestách- Bojnice, Spišská Nová Ves .. /
- ✓ návšteva plavárne, soľnej jaskyne, lyžiarsky výcvik
- ✓ návštevy divadelných predstavení, zaradovanie prvkov tvorivej dramatiky a dramatického umenia do edukačného procesu
- ✓ zapájanie sa do rôznych súťaží umeleckých, športových
- ✓ návšteva mestského policajta, či akcie o doprave v meste / Dopraváčik a pod/
- ✓ využívať školský dvor a voľnú prírodu na edukačnú činnosť vo zvýšenej forme

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasnú zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

3. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné zameranie MŠ sme prispôbili požiadavkám rodičov, verejnosti, umiestneniu MŠ v prírodnom prostredí .

Materská škola ako elokované pracovisko Hradná a elokované pracovisko Dovalovo sú súčasťou ZŠ s MŠ Hradná od roku 2005 a spolu majú 6 tried. Z toho 5 tried na ulici Hradnej a 1 triedu v mestskej časti Dovalovo. Deti sú v piatich triedach rozčlenené približne podľa veku a v Dovalove sú deti vekovo zmiešané. Poskytuje celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 rokov do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Poskytuje možnosť aj poldenného pobytu v MŠ. Materské školy navštevuje okolo 130 detí z Liptovského Hrádku, Dovalova, ale aj z okolitých obcí. Materské školy sú v starších, ale účelových budovách v krásnom prírodnom prostredí s výhľadom na Vysoké a Nízke Tatry.

Materská škola vidí inováciu vo využívaní nových didaktických metód, foriem a stratégií pri poznávaní prírody. Dôraz kladie na celý rad činiteľov, ktoré výrazne ovplyvňujú činnosť detí a ich reálne výchovno- vzdelávacie výsledky. K takýmto činiteľom patrí najmä klíma školy a atmosféra jednotlivých tried. Využívame aj spoluprácu s rodičmi a zriaďovateľom. Informačný systém je zabezpečený prostredníctvom vlastných webových stránkach .

V našej práci uprednostňujeme a uplatňujeme okrem **tradičných metód**, (*názornosti, vysvetľovania, hodnotenia, praktickej činnosti, kladného vzoru, cvičenia a navykania, rozhovoru*) aj **aktivizačné metódy**, (*didaktické hry, diskusné metódy, situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry*) a **metódy na rozvoj tvorivosti** (*metódy na rozvoj tvorivého vnímania fantázie -cvičenia všímavosti, cvičenia empatie, rozvoj fantázie a predstavivosti, cvičenia relaxácie*) a **metódy tvorivého riešenia problémov** (*DITOR, Brainstorming*).

V materskej škole využívame aj **moderné stratégie výchovy a vzdelávania** (*individuálny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa*) a rôzne **formy práce** (*frontálne individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované, spontánne, pravidelné – stále činnosti, nepravidelné – príležitostné, jednorazové – výnimočné aktivity, sezónne činnosti*)

Za plnenie pedagogického zámeru školy zodpovedajú pedagogickí zamestnanci.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia je spravidla 1-4 roky. Dieťa môže dochádzať do MŠ aj kratšie. Predprimárne vzdelávanie budeme uskutočňovať formou celodenného niekoľkoročného vzdelávania, v odôvodnených prípadoch, na základe žiadosti rodiča, aj poldenným zaškolením v rozsahu štyroch až piatich hodín denne v dopoludňajšom čase. Deti budeme zaraďovať do tried spravidla podľa veku. Pre deti, ktoré majú v nasledujúcom školskom roku plniť povinnú školskú dochádzku, zriadime zväčša samostatné triedy. Výnimku tvorí elokované pracovisko v Dovalove, nakoľko je pre nízky počet detí heterogénneho vekového zloženia.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

Východiská plánovania

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

- 1. úroveň** má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do štyroch tém kooperujúcich s ročnými obdobiami. Každé ročné obdobie je rozdelené do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.
- 2. úroveň** plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Plánovanie prebieha písomnou formou minimálne na dobu jedného týždňa. Formálnu stránku plánov VVČ tvorí názov mesiaca, dátum, tému, podtému a meno vyučujúceho.

- ✓ Dopoludňajšie ciele vzdelávacie činnosti sú dané výkonovými štandardami a ich výkonovými úrovňami tak, aby bolo dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa štátneho vzdelávacieho programu s časovou frekvenciou na jeden mesiac. Ostané organizačné formy sú dané konkrétnymi aktivitami.
- ✓ Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.
- ✓ Naše MŠ navštevujú deti z Liptovského Hrádku a okolitých dedín
- ✓ Každý obsahový celok/projekt sa vytvára tak, že v sebe integruje všetky vzdelávacie oblasti
- ✓ Realizácia výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sa uskutočňuje prostredníctvom rôznych denných aktivít, pričom ich súčasťou sú aj ciele (riadené) vzdelávacie aktivity. Aj ciele vzdelávacie aktivity sú realizované najmä metódou hry, spravidla didaktickej hry s rôznym obsahovým zameraním. Ďalšími organizačnými formami sú časové úseky venované hrám a činnostiam podľa výberu

detí, zdravotným cvičeniam, pobytu vonku, záujmovým činnosťami, odpočinku a činnosťami spojeným so životosprávou (stravovanie, odpočinok, osobná hygiena). Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v našej materskej škole je vyjadrená v podobe Harmonogramu denných aktivít a Rozvrhnutia vzdelávacích oblastí s časovou frekvenciou jeden mesiac. V harmonograme denných aktivít sú vymedzené základné formy denných aktivít v ich zvyčajnej časovej následnosti v konkrétnej triede.

- ✓ Výkonové štandardy nie sú viazané na žiadnu tému, či podtému a teda neobmedzujú učiteľku v plánovaní, nemusia sa objavovať vo všetkých triedach súčasne v danom týždni
- ✓ Zaradenie vzdelávacích oblastí do časového obdobia jedného mesiaca je ponechané výlučne na učiteľkách v danej triede a ich vzájomnej dohode. Je úplne na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteliek, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti
- ✓ Okrem vývinových súvislostí učiteľka pri plánovaní rešpektuje i prirodzenú variabilitu detí a sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- ✓ Pri možnom navýšení počtu cieľných vzdelávacích aktivít v určitom mesiaci alebo týždni učiteľka zohľadňuje možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci cieľnej vzdelávacej aktivity.
- ✓ Na základe vyhodnotenia detského učenia a pokroku môže učiteľka zväžiť v rámci plánovania a následnej realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti prípadné znásobenie času venovaného príslušnej vzdelávacej oblasti alebo jej zaradenie medzi popoludňajšie cieľné vzdelávacie aktivity.
- ✓ Popoludňajšie cieľné vzdelávacie aktivity učiteľka realizuje na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. /napr. potreba zopakovať známy obsah na vystúpenie, program a pod
- ✓ V rámci jednej cieľnej vzdelávacej aktivity si učiteľky podľa rozvojových možností detí v triede môžu zvoliť aj dve rôzne úrovne jedného výkonového štandardu. Zároveň nie je potrebné, aby sa formálne prechádzalo všetkými úrovňami.
- ✓ Výkonové štandardy je možné deliť, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej cieľnej vzdelávacej aktivite príliš
- ✓ Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti nerobíme náhodným mechanickým pričleňovaním výkonových štandardov a ich jednotlivých úrovní k plánovaným aktivitám.
- ✓ Plánovanie oboch učiteliek pracujúcich spoločne v jednej triede je v súlade s jasne špecifikovanými zámermi, ktoré vymedzuje Štátny vzdelávací program prostredníctvom charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí.
- ✓ Na základe ich hlbšieho poznania, ako aj poznania vzdelávacích štandardov si učiteľka dokáže vybrať i vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

- ✓ Pri zaradení dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia môžu učiteľky pri tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pracovať s adaptáciou výkonových štandardov.
- ✓ Plánovanie je voľné, učiteľky dodržiavajú len témy a podtémy sa vyberajú podľa zváženía učiteliek.
- ✓ Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania VVČ podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobností dieťaťa
- ✓ Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma a jej podtéma a jej charakter
- ✓ V plánoch máme aj zdravotné cvičenia, ktoré sú zaradované denne
- ✓ Dominujú činnosti, pri ktorých sú deti aktívne
- ✓ Naplánované činnosti a ich množstvo musí rešpektovať tempo učenia sa detí
- ✓ Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerné plánovať ciele vzdelávacie aktivity.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Orientácia v čase	Vie, koľko má rokov
	Vie, že čas sa meria hodinami
Dopravná výchova	Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou
Ľudia v blízkom a širšom okolí	Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými
	Predstaví sa deťom i dospelým
	Oslovuje menom rovesníkov v triede
	Pozná mená učiteliek v triede
Základy etikety	Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu
	Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví
	Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu
	Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania
	Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.
Ľudské vlastnosti a emócie	Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov
	Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností
	Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
	Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne

	prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
	Opíše aktuálne emócie
Prosociálne správanie	Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.
	Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje
	Podakuje za pomoc od druhých
	Poskytne iným pomoc
	Obdarí druhých
	Podelí sa o veci.
	Reaguje adekvátne na dobré skutky
	Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
	Nenasilne rieši konflikt.
	Odmieťa nevhodné správanie.
	Odmieťa kontakt s neznámym dospelým – bezpečné správanie
	Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
	Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Hygiena a sebaobslužné činnosti	Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
	Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
	Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní
	Udržiava poriadok vo svojom okolí.
Pohyb a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Hovorená reč 1.1 Komunikačné konvencie	Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými
	Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom
	Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží
	Ukáže titulnú stranu knihy
	Ukáže začiatok čítania textu

2.2.1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Listuje v knihe správnym smerom
	Rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor knihy

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka (alebo jeho ucelenej časti) školského vzdelávacieho programu v materskej škole. Dieťa ukončuje predprimárne vzdelania spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú zrelosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva s prevenciou a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dieťa po dokončení predprimárneho vzdelávania dostane **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania** pred spolužiakmi v triede na slávnostnom ukončení školského roka v triede. Dieťa dostane aj malý dar od rodičovského združenia.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Realizácia Školského vzdelávacieho programu si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré zabezpečia efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci našej materskej školy:

- ✓ spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou,
- ✓ v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- ✓ sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja,
- ✓ ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- ✓ vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- ✓ starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Prostredie vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie materskej školy môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže v plnej miere uspokojovať jeho psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia materskej školy vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri pohybe, hre, učení a práci.

Prostredie MŠ je účelne zariadené, pekné, estetické s upravenou záhradou, ktorá je súčasťou MŠ. O interiér aj exteriér MŠ sa starajú všetci zamestnanci školy. Trávnik v záhrade kosia školníci, v zime v MŠ kúria a zabezpečujú najnutnejšiu údržbu. V MŠ na ulici Hradnej máme 5 tried, 1 spálňa / ostatné spálne sa používajú ako herne a ležadlá sa denne rozkladajú a skladajú, 2 jedálne, 4 WC zariadenia a umyvárne, šatne pre deti, kuchyňu, zborovňu, kancelárie vedúcej školskej jedálne a zástupkyne pre MŠ, miestnosť pre upratovačky a kuchárky, tiež vlastnú kotoľňu. Záhrada je vybavená 3 pieskoviskami, domčekmi, kolotočmi, hojdačkami, šmýkačkami, lavičkami, preliezačkami

V elokovanej pracovisku v Dovalove je trieda, spálňa, WC a umyváreň, šatňa pre deti, telocvičňa, kuchyňa, kancelária pre vedúcu školskej jedálne, zborovňa, miestnosti pre kuchárku a upratovačku. Záhrada je vybavená preliezačkami, domčekom pre deti, šmýkačkou, lavičkami a pieskoviskom.

Obe MŠ sú vybavené interaktívnymi tabuľami, PC, CD prehrávačmi, DVD prehrávačmi, video prehrávač, gramofónmi, gitarami, 5 elektronickými klavírmi, klavírom, pianom, flautami a detskými hudobnými nástrojmi, fotoaparátom, encyklopédiami, detskou literatúrou a literatúrou pre dospelých, telocvičným náradím a náčiním /2 rehabilitačnými kobercami, cvičebnou zostavou, šmýkačkou, kameňmi, trampolínou, fit loptami, kolkami, krúžkami a pod. /

Herne sú vybavené legom rôzneho zamerania / polícia, kuchynka, vesmír, hasiči a pod./, kuchynkami, kočíkmi, bábikami, autami, rôznymi stavebnicami/ Seva, Cheva/, hrami na rozvoj jemnej motoriky / korálky, hríbiky, zošívачky, dierkovačky.../, hračky na rozvoj komunikatívnych kompetencií, rozvoj fantázie a predstáv / maňušky, prstové bábky, hrady, stany.../ Postupne vybavenosť školy doplníme a modernizujeme. V školskom roku 2007/2008 sa realizovala rekonštrukcia umyvární a WC zariadení. Cez jarné prázdniny 2009 sa realizovala rekonštrukcia vykurovacieho systému s výmenou kotlov a vykurovacích telies. V roku 2011 sa rekonštruovalo WC zariadenie na hornom poschodí a tým bolo možné vytvoriť ďalšiu triedu. V roku 2012 sa vymenili okná, zateplila sa budova, natrela sa strecha.

V roku 2014 sa rekonštruovalo prízemie, zväčšili sa triedy, šatne, zmenila sa podlaha v šatniach a jedálni. V roku 2016 sa rekonštruovalo horné poschodie, zväčšili sa triedy, jedáleň, vymenila sa podlaha.

MŠ bola úspešná pri získavaní finančných prostriedkov v grantových projektoch. Získané finančné prostriedky boli použité na revitalizáciu záhrady, zakúpenie učebných pomôcok.

Elokované pracovisko v Dovalove má vybavenú telocvičňu cvičebnými zostavami, rehabilitačným chodníkom a iným náčiním a náradím. Finančné prostriedky získala prostredníctvom rôznych grantov.

Prostredie našej materskej školy je útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť prostredia je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti mu spoločne s učiteľkou vtlačajú osobitý pôvab (každá trieda je jedinečná), starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. V prostredí tried sa odrážajú každodenné pokroky, zmeny a novinky realizovaného programu. Učiteľky materskej školy neustále navodzujú priaznivú sociálno-emocionálnu

atmosféru v triede, cieľavedome vytvárajú podnetné prostredie pre spontánne i zámerné učenie a súčasne inšpirujú deti k aktívnej pomoci pri tvorbe takéhoto prostredia.

Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Priestor, v ktorom dieťa žije a udalosti, ktoré naň pôsobia, sú rovnako dôležitými prvkami prostredia.

Snažíme sa o dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti. Dokupujeme podľa potreby a upotrebovania.

Usporiadanie triedy :

- umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožňuje dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí,
- umožňuje dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností,
- je bezpečné, estetické a funkčné,
- umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľmi pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Vo vnútornom prostredí triedy máme vymedzené:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky, centrá).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti (na náradí, voľné pohybové činnosti),
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti,
- komunikačné činnosti (nadväzovanie kontaktov),
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľkou).

Našími ďalšími cieľmi na zefektívnenie pracovného prostredia pre deti našej MŠ je:

- Spolupracovať s rodičmi, organizáciami, podnikateľmi pri zabezpečovaní materiálnej alebo finančnej pomoci škole
- Vzájomne spolupracovať s rodičmi pri využívaní financií získaných sponzorsky
- Dopĺňať podľa možností učebné pomôcky a literatúru
- V spolupráci so zriaďovateľom, rodičmi uskutočňovať najnutnejšiu údržbu

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Materské školy sú pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb povinné:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí,
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v materských školách. Deti sa prostredníctvom tohto obsahu učia chrániť si svoje zdravie a zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV MATERSKEJ ŠKOLY

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí ako aj problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v Ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

