



Spojená škola, Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok

Materská škola, or. zl. spojenej školy Hradná 335, 033 01 Liptovský Hrádok
Materská škola Dovalovo - Elokované pracovisko ako súčasť Spojenej školy Hradná
342, Liptovský Hrádok



LÚČE SLNIEČKA

Školský vzdelávací program

Lúče slniečka

Obsah

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	1
2. STUPEŇ VZDELANIA	2
3. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY	3
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
5. UČEBNÉ OSNOVY	4
6. VYUČOVACÍ JAZYK	8
7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	9
8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	9
9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	11
10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	11
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	12
1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	12
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	12
12. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	13
13. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	13
1. Materiálno-technické a infraštruktúrne zabezpečenie	13
2. Princípy implementácie digitálnych technológií	14
14. SYSTÉM PODPORY DETÍ A ROZŠÍRENÉ PODMIENKY INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INTEGRÁCIE)	14
1. Úrovně poskytovania podporných opatrení	15
2. Členovia inkluzívneho tímu a ich kompetencie	15
3. Priestorové, materiálne a metodické podmienky integrácie	15
15. 15. POUŽITÁ LITERATÚRA A LEGISLATÍVNE ZDROJE	16

1. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

„Sme učiteľia a veríme, že deti sa môžu do školy tešiť. Veríme, že škola i vyučovanie by mali byť naplnené krásou, ktorá sa dotýka detskej duše a prebúdzá skutočný záujem o svet. Veríme, že pri učení môžu deti zažívať radosť z poznávania, a nie stres. Veríme, že človek nie je len 'mysliaca hlava', ale má srdce a vôľu, a preto umenie i remeselná zručnosť patria do našej školy tak isto, ako prírodovedné predmety a matematika.“

Názvy jednotlivých tried: **Kuriatka, Žabky, Včielky, Sovičky, Lienočky**

Vlastné ciele

Pri tvorbe vlastných cieľov a poslania materskej školy sme vychádzali zo všeobecných cieľov ustanovených v **Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie**, zo **školského zákona**, z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti, z koncepčného zámeru rozvoja materskej školy, potrieb a záujmov detí, zákonných zástupcov a z princípov **inkluzívneho vzdelávania**.

Zámerom nášho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a celkovou filozofiou školy je prebudíť v dieťati lásku k prírode, k životnému prostrediu, k pohybu na čerstvom vzduchu a formovať základy jeho osobnosti s ohľadom na jeho individuálne maximum.

Stanovili sme si tieto **vlastné ciele**:

- **Rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a environmentálne vedomie:**
 - Zvýšenú pozornosť venovať otužovaniu organizmu detí a podpore zdravého životného štýlu.
 - Rozvíjať pohybovú výkonnosť, nebojnosť a obratnosť detí vo všetkých činnostiach počas celého dňa.
 - Zvýšiť pohybovú aktivitu a pobyt na čerstvom vzduchu aktívnym využívaním prírodného prostredia.
 - Obohacovať výchovu a vzdelávanie o zážitkové učenie v spolupráci s pracovníkmi TANAP-u, NAPANT-u, Štátnych lesov a prostredníctvom kontaktu so zvieratami (poníky).
- **Utvárať a rozvíjať národné a regionálne povedomie detí:**
 - Spoznávať kultúrne tradície našich predkov prostredníctvom ľudovej slovesnosti.
 - Pestovať a rozvíjať cit ku kráse a k tradičnému uchovávaniu kultúrneho dedičstva nášho regiónu.
 - Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám.
 - Obohacovať výchovno-vzdelávaciu činnosť o regionálne prvky (tradičné zvyky pri štedrovečernom stole, Fašiangy, Veľkonočné tradície, vynášanie Moreny).
- **Podporovať inklúziu, individuálne nadanie a záujmy každého dieťaťa:**
 - Rozvíjať osobnosť a záujmy detí prostredníctvom krúžkovej a záujmovej činnosti (oboznamovanie s anglickým jazykom, Kids FUN academy, plavecký kurz, lyžiarsky kurz, korčuľarský kurz).
 - Uplatňovať **podporné opatrenia** pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), logocanisterapia, zabezpečiť rovnaký prístup ku vzdelávaniu pre všetky deti.
- **Formovať základy dopravnej disciplíny:**
 - Rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v roli chodca, spolujazdca, cyklistu či kolobežkára.
- **Zmysluplne využívať digitálne technológie v súlade s digitálnou transformáciou:**
 - Ponúknuť dieťaťu možnosť tvorivo zaznamenať svoj produkt, kresbu, zvukovú nahrávku, model či fotografiu pomocou digitálnych pomôcok.
 - Učiť deti základy digitálnej hygieny a bezpečnému zaobchádzaniu s technológiami.
 - Využívať digitálne technológie, programovateľné hračky a prvky algoritmického myslenia (unplugged kódovanie) naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami, nie ako pasívny konzum obsahu, ale ako nástroj na bádanie a tvorbu.
- **Rozvíjať u detí sociálne a personálne kompetencie:**
 - Podporovať kooperatívne správanie, sebauvedomovanie, zdravú asertivitu, flexibilitu, emocionalitu, tvorivosť, zmyslovú aktivitu a sebarealizáciu v detskom kolektíve.

Vlastné ciele budeme plniť počas celého školského roka a počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy formou rôznorodých aktivít.

Pravidelné aktivity školy:

- Vychádzky do prírody, poznávanie okolitej prírody a blízkych lokalít (lokalita Skalky, rieky Belá a Váh, Hradská hora, park pri lesníckej škole).
- Návšteva arboréta, lesníckej školy.
- Sezónne činnosti: predplavecká príprava, kurz korčuľovania, kurz lyžovania.
- Kultúrne podujatia: návštevy divadelných predstavení, zaraďovanie prvkov tvorivej dramatiky a dramatického umenia do edukačného procesu.
- Zapájanie sa do výtvarných, umeleckých a športových súťaží.
- Spolupráca s políciou a účasť na preventívnych akciách o doprave (napr. Póla radí).
- Zvýšené využívanie školského dvora a voľnej prírody na priamu edukačnú činnosť.

2. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Podmienky ukončovania predprimárneho vzdelávania:

- Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a splní podmienky **povinného predprimárneho vzdelávania**.
- V súlade s platnou legislatívou (Dodatok č. 2 k ŠVP) získava dieťa predprimárne vzdelanie absolvovaním posledného roka programu.
- Ak dieťa nedovršilo šiesty rok veku, ale na základe súhlasného vyjadrenia príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) a všeobecného lekára pre deti a dorast nastupuje na plnenie povinnej školskej dochádzky predčasne (predčasné zaškolenie na žiadosť zákonných zástupcov), taktiež absolvovaním tohto ročníka získava stupeň vzdelania.
- Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovali predprimárneho vzdelávania**, ktoré materská škola vydáva na konci príslušného školského roka.

3. VLASTNÉ ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Vlastné zameranie materskej školy sme prispôbili požiadavkám zákonných zástupcov, verejnosti a umiestneniu oboch pracovísk v krásnom prírodnom prostredí s priamym výhľadom na Vysoké a Nízke Tatry.

Materská škola ako elokované pracovisko a elokované pracovisko Dovalovo sú súčasťou spoločného právneho subjektu **Spojená škola, Hradná 342, Liptovský Hrádok**. Spolu disponujeme 5 triedami. Z toho 4 triedy sa nachádzajú na ulici Hradnej (kde sú deti rozdelené primárne podľa vekových skupín) a 1 trieda pôsobí v mestskej časti Dovalovo (kde sú deti vekovo zmiešané).

Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 3 do 6 rokov, deťom **pokračujúcim v plnení povinného predprimárneho vzdelávania** a v prípade voľnej kapacity a vytvorených podmienok aj deťom od dvoch rokov veku. Na základe dohody so zákonným zástupcom poskytujeme aj možnosť poldenného pobytu. Materské školy navštevuje približne 100 detí z Liptovského Hrádku, Dovalova a priľahlých obcí. Sme umiestnení v starších, avšak kompletne vyhovených a účelovo vybavených budovách s rozsiahlou školskou záhradou.

Inovácie, metódy a stratégie: Inováciu vidíme vo využívaní progresívnych didaktických metód, foriem a stratégií pri bádateľsky orientovanom poznávaní prírody. Dôraz kladieme na súbor činiteľov, ktoré výrazne ovplyvňujú činnosť detí a ich reálne výsledky – najmä na pozitívnu klímu školy a partnerskú atmosféru tried. Úzko spolupracujeme s rodičmi a zriaďovateľom. Informačný a komunikačný systém je plne digitalizovaný prostredníctvom webovej stránky materskej školy, stránky na Facebooku a oficiálneho webového sídla školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti vyvážené kombinujeme:

- **Tradičné metódy:** názornosť, vysvetľovanie, hodnotenie, praktická činnosť, kladný vzor, cvičenie a navykanie, rozhovor.
- **Aktivizujúce metódy:** didaktické hry, diskusné metódy, situačné a inscenačné metódy, hranie rolí, tvorivá dramatika a dramatické hry.
- **Metódy na rozvoj tvorivosti:** cvičenia tvorivého vnímania a fantázie (cvičenia všímavosti, empatie, rozvoj predstavivosti, relaxačné cvičenia) a metódy tvorivého riešenia problémov (brainstorming).
- **Moderné stratégie:** inkluzívny prístup, zážitkové učenie, aktivizujúce metódy, aplikácia humanistickej výchovy, zmysluplná integrácia digitálnych technológií a úzka kooperácia s rodinou.
- **Formy práce:** frontálne, individuálne, skupinové, dlhodobé, krátkodobé, organizované aj spontánne

činnosti, pravidelné (stále) činnosti, nepravidelné (príležitostné a výnimočné) aktivity a sezónne činnosti.

Za plnenie pedagogického zámeru a implementáciu týchto stratégií zodpovedajú plne kvalifikovaní pedagogickí a odborní zamestnanci.

4. Dĺžka DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky je spravidla 1 až 4 roky (v závislosti od veku, kedy dieťa do MŠ nastúpi).

Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou **celodenného niekoľkoročného vzdelávania**. V odôvodnených prípadoch a na základe žiadosti zákonného zástupcu poskytujeme aj **poldennú formu vzdelávania** v rozsahu štyroch až piatich hodín denne v dopoludňajšom čase.

Deti zaraďujeme do tried spravidla podľa veku (homogénne triedy). Pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie, zriaďujeme samostatné predškolské triedy. Výnimku tvorí elokované pracovisko v Dovalove, ktoré z dôvodu demografického zloženia a nižšieho počtu detí funguje ako heterogénna (vekovo zmiešaná) trieda.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami našej materskej školy sú **výkonové štandardy** jednotlivých vzdelávacích oblastí stanovené v platnom **Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách**. Tieto štandardy sú v našom ŠKVP rozpracované do logických tematických celkov.

Východiská plánovania

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) prebieha v dvoch základných úrovniach:

1. **Celoškolská úroveň:** Obsah vzdelávania je rozdelený do štyroch hlavných logických tém, ktoré kooperujú s ročnými obdobiami a zameraním programu „Lúče slniečka“. Každá hlavná téma sa ďalej vnútorne člení na flexibilné podtémy, ktorým sa venujeme jeden alebo viac týždňov podľa potrieb a reakcií detí.
2. **Úroveň tried:** Plánovanie realizujú učiteľky písomnou/elektronickou formou minimálne na obdobie jedného týždňa. Formálnu a záväznú štruktúru plánov VVČ tvorí: názov mesiaca, dátum, stanovená téma, podtéma a mená oboch vyučujúcich učiteliek v triede.

Princípy a pravidlá plánovania VVČ:

- **Vyváženosť oblastí:** Dopoldňajšie cielené vzdelávacie činnosti sú jasne definované výkonovými štandardmi tak, aby bolo striktné dodržané minimálne odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí podľa ŠVP s časovou frekvenciou a vyhodnotením na jeden mesiac.
- **Integrácia obsahu:** Každý tematický celok alebo projekt je koncipovaný tak, že v sebe prirodzene a zmysluplne integruje viacero vzdelávacích oblastí súčasne. Výkonové štandardy nie sú pevne viazané na konkrétnu tému, čo učiteľkám poskytuje vysokú mieru pedagogickej autonómie. Vzdelávacie oblasti sa v rámci týždňa môžu ľubovoľne kombinovať a prelínať.
- **Organizačné formy:** Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú prostredníctvom prepojených denných aktivít. Cielené (riadené) vzdelávacie aktivity realizujeme primárne metódou hry a didaktickej hry. Ostatné organizačné formy zahŕňajú hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, záujmové činnosti, odpočinok a činnosti spojené so životosprávou (stravovanie, osobná hygiena). Tieto formy sú detailne spracované v *Harmonograme denných aktivít* pre každú triedu.
- **Rešpektovanie individuality a prostredia:** Pri plánovaní učiteľka dôsledne rešpektuje prirodzenú variabilitu detí, ich aktuálne rozvojové možnosti a sociokultúrne prostredie, z ktorého pochádzajú. Ak je to potrebné, na základe priebežnej evalúácie a vyhodnotenia pokroku detí môže učiteľka znásobiť čas venovaný určitej vzdelávacej oblasti alebo ju flexibilne zaradiť aj do popoludňajších cielených aktivít.
- **Diferenciácia a delenie štandardov:** V rámci jednej edukačnej aktivity si učiteľky môžu podľa rozvojových možností detí zvoliť aj dve rôzne úrovne náročnosti jedného výkonového štandardu (diferenciácia). Široko koncipované výkonové štandardy je možné deliť a plniť ich postupne vo viacerých nadväzujúcich aktivitách. Plánovanie odmieta náhodné alebo mechanické priradovanie štandardov bez hlbšieho pedagogického zámeru.

- **Súčinnosť a autonómia:** Obe učiteľky v triede plánujú v úzkej súčinnosti a v súlade so zámermi ŠVP. Výber konkrétnych metód, stratégií, foriem a digitálnych či materiálnych prostriedkov je plným právom a profesijnou zodpovednosťou každého pedagogického zamestnanca.
- **Inkluzívne plánovanie:** Pri vzdelávaní dieťaťa so zdravotným znevýhodnením, s nadaním alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia uplatňuje materská škola **systém podporných opatrení**. Učiteľky v spolupráci so školským podporným tímom alebo zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) vypracujú **Individuálny vzdelávací program (IVP)**, v rámci ktorého flexibilne adaptujú výkonové štandardy podľa individuálneho maxima dieťaťa.
- **Autonómia a vyváženosť:** Plánovanie je metodicky voľné. Učiteľky sú povinné dodržiavať rámcové témy a podtémy ŠkVP, pričom konkrétny edukačný obsah volia podľa vlastného pedagogického uváženia. Dbajú na vyvážený pomer vzdelávacích oblastí a rešpektujú aktuálnu tému a jej špecifický charakter.
- **Zdravotný aspekt:** Súčasťou každodenného plánovania sú **zdravotné cvičenia**, ktoré sú do harmonogramu dňa zaraďované denne s cieľom rozvíjať správne držanie tela a pohybovú kultúru.
- **Aktivita a tempo detí:** Vo výchovno-vzdelávacom procese dominujú činnosti, pri ktorých sú deti aktívnymi subjektmi učenia sa (bádanie, experimentovanie). Množstvo a náročnosť naplánovaných úloh striktne rešpektuje individuálne tempo učenia sa a biorytmus detí v triede.

Prehľad výkonových štandardov dosahovaných priebežne

Nasledujúce výkonové štandardy nie je potrebné (avšak ani zakázané) zámerne plánovať do písomných plánov ako samostatné ciele vzdelávacie aktivity. Deti ich dosahujú priebežne, prostredníctvom prirodzených každodenných situácií, rutinných činností a sociálnej interakcie počas celého pobytu v materskej škole.

1. Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

Podoblasť	Výkonový štandard (Prejav dieťaťa)
Orientácia v čase	* Vie, koľko má rokov.* Vníma, že čas sa meria hodinami.
Dopravná výchova	* Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou.
Ľudia v blízkom a širšom okolí	* Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s deťmi i dospelými.* Predstaví sa deťom i dospelým.* Oslovuje menom rovesníkov v triede.* Pozná mená učiteliek v triede.
Základy etikety	* Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.* Odzdraví primerane situácii akceptujúc osobu, s ktorou sa zdraví.* Automaticky používa pozdrav, prosbu, poďakovanie a ospravedlnenie.* Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.* Správa sa ohľaduplne k deťmi i dospelým.
Ľudské vlastnosti a emócie	* Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.* Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.* Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.* Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií (pozitívne i negatívne).* Dokáže opísať svoje aktuálne emócie.

Prosociálne správanie	* Správa sa priateľsky k deťom i dospelým.* Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, a poďakuje za ňu.* Aktívne poskytne iným pomoc, podelí sa o veci a obdarí druhých.* Reaguje adekvátne na dobré skutky.* Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.* Konflikty rieši nenásilne a odmieta nevhodné správanie.* Dôsledne odmieta kontakt s neznámym dospelým (bezpečné správanie). * Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.* Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.
------------------------------	---

2. Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Podoblasť	Výkonový štandard (Prejav dieťaťa)
Hygiena a sebaobslužné činnosti	* Má plne osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety, toaletného papiera, umývanie rúk). * Samostatne ovláda základné sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, obúvanie). * Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant). * Správne používa príbor a dôsledne dodržiava čistotu a kultúru stolovania. * Udržiava poriadok a čistotu vo svojom bezprostrednom okolí.
Pohyb a telesná zdatnosť	* Bez problémov zvládne turistickú prechádzku v prírodnom teréne.

3. Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Podoblasť	Výkonový štandard (Prejav dieťaťa)
Hovorená reč a komunikácia	* Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami. * Správne reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku) a udržiava očný kontakt. * Hlasnosť svojho prejavu dokáže vedome prispôsobiť aktuálnej situácii. * Používanie jazyka prirodzene prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom.

Podoblasť	Výkonový štandard (Prejav dieťaťa)
Hovorená reč – Komunikačné konvencie	* Pozná a dôsledne dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu (neskáče do reči, počúva partnera).
Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	* Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží. * Na knihe ukáže titulnú stranu. * V texte ukáže presný začiatok čítania. * Listuje v knihe správnym smerom (zľava doprava). * Na elementárnej úrovni rozpozná, kde je v knihe uvedený názov a autor.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**. Všetky formy edukačných aktivít, komunikácie a administratívy sú realizované v tomto jazyku.

7. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu v materskej škole v súlade s **Dodatkom č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie**.

Legislatívne podmienky a priebeh:

- Dieťa ukončuje predprimárne vzdelávanie spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne **školskú spôsobilosť** po absolvovaní **povinného predprimárneho vzdelávania**.
- Predprimárne vzdelávanie môže dieťa úspešne ukončiť aj pred dovŕšením šiesteho roku veku (predčasné zaškolenie). Podmienkou je súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (ZPP) a všeobecného lekára pre deti a dorast na plnenie povinnej školskej dochádzky.
- Ak dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (bývalý odklad), predprimárne vzdelávanie sa ukončuje až po ukončení tohto predĺženého obdobia.

Doklad o získanom vzdelaní a ceremoniál:

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je **Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**.
- Vydávanie osvedčení prebieha slávnostným spôsobom v závere školského roka pred kolektívom triedy za účasti pedagogických zamestnancov a zástupcov zákonných zástupcov.
- Súčasťou slávnostnej rozlúčky je odovzdanie pamätného daru dieťaťu, ktorý je zabezpečený v spolupráci s rodičovským združením (Združenie rodičov školy).

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Realizácia Školského vzdelávacieho programu „Lúče slniečka“ sa opiera o stabilné a plne kvalifikované personálne podmienky. Ich cieľom je zaistiť vysokú profesionalitu, bezpečnosť edukačného procesu a rozvoj moderných inkluzívnych a digitálnych prístupov.

Pedagogickí zamestnanci:

- **Kvalifikovanosť:** Všetci pedagogickí zamestnanci (učiteľky MŠ a vedúci pedagogickí zamestnanci) striktne spĺňajú kvalifikačné predpoklady a požiadavky na stupeň vzdelania stanovené aktuálnou školskou legislatívou.
- **Kompetencie:** V každodennej praxi preukazujú vysokú úroveň odborných, metodických a pedagogicko-psychologických spôsobilostí s dôrazom na humanistický a individuálny prístup k dieťaťu.
- **Profesijný rozvoj:** Učiteľky sa pravidelne zúčastňujú na programoch inovačného a aktualizácie vzdelávania so zameraním na nové trendy – najmä na digitálnu transformáciu predškolského vzdelávania, rozvoj algoritmického myslenia detí a zavádzanie moderných foriem environmentálnej výchovy.

Podpora inklúzie (Rozšírené personálne podmienky):

- **Pedagogickí asistenti:** Škola zamestnáva pedagogických asistentov, ktorí pracujú v triedach s deťmi vyžadujúcimi **podporné opatrenia**. Pomáhajú prekonávať bariéry a úzko spolupracujú s

kmeňovými učiteľkami.

- **Odborní zamestnanci:** V súčinnosti so základnou školou a externým zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) je deťom a ich rodinám poskytovaná odborná starostlivosť špeciálneho pedagóga, školského psychológa a logopéda s cieľom zabezpečiť plnohodnotnú inklúziu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- Vytvárajú optimálne predpoklady pre fungujúce, bezpečné, demokratické a motivujúce spoločenstvo s náročnou profesionálnou klímou.
- Aktívne koordinujú činnosť oboch elokovaných pracovísk (Hradná a Dovalovo) a systematicky podporujú materiálne, personálne a odborné podmienky na rozvoj školy.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Prostredie materskej školy je cieľavedome formované tak, aby zabezpečovalo celkovú psychickú, citovú a telesnú pohodu detí. Mikroklima a estetická úroveň prostredia priamo vplyvajú na elimináciu únavy, podporujú výkonnosť a stimulujú deti k hre, učeniu a tvorivej práci.

Priestorové usporiadanie a infraštruktúra objektov

O estetický vzhľad, čistotu, údržbu interiéru a exteriéru sa starajú všetci prevádzkoví a pedagogickí zamestnanci školy v úzkej súčinnosti so zriaďovateľom.

- **Elokované pracovisko Hradná (4 triedy):** Disponuje štyrmi triedami, z ktorých dve slúžia ako herne a zároveň sa v nich na odpočinok denne rozkladajú ležadlá, a dve triedy má samostatnú spálňu. Súčasťou objektu sú 2 jedálne, 4 kompletne zrekonštruované hygienické zariadenia (WC a umývárne), šatne pre deti, kuchyňa, kancelárske priestory pre vedenie MŠ a vedúcu školskej jedálne, technické zázemie a vlastná kotolňa. Rozsiahla záhrada je vybavená 3 pieskoviskami, detskými domčekmi, kolotočom, hojdačkami, šmýkačkami, lavičkami a certifikovanými preliezačkami.
- **Elokované pracovisko Dovalovo (1 trieda):** Obsahuje jednu vekovo heterogénnu triedu so samostatnou spálňou, kompletne vybavené hygienické zariadenie, detskú šatňu, vlastnú školskú telocvičňu, kuchyňu, kanceláriu vedúcej školskej jedálne, zborovňu a prevádzkové miestnosti. Školský dvor disponuje modernými preliezačkami, detským domčekom, šmýkačkou, pieskoviskom a oddychovou zónou s lavičkami.

Stavebno-technický rozvoj a rekonštrukcie

Budovy prešli v uplynulých obdobiach systematickou modernizáciou s cieľom zabezpečiť energetickú úsporu a hygienické štandardy. Realizovala sa kompletná výmena okien, zateplenie obvodového plášťa, oprava striech, rekonštrukcia vykurovacieho systému (výmena kotlov a telies) a kompletná prestavba a dispozičné zväčšenie tried, šatní, jedální a sociálnych zariadení na prízemí aj poschodí budovy. Finančné prostriedky na revitalizáciu areálov a nákup pomôcok škola pravidelne dopĺňa aj úspešnou participáciou na grantových a rozvojových projektoch.

Učebné pomôcky, didaktická a digitálna technika

Vybavenie oboch pracovísk je priebežne dopĺňané, modernizované .

- **Technické a digitálne vybavenie:** Obe pracoviská sú vybavené modernými interaktívnymi tabuľami a panelmi, osobnými počítačmi určenými na riadenú edukačnú činnosť, audiosystémami (CD prehrávače, bluetooth reproduktory).
- **Hudobné nástroje:** 4 elektronické klavíre, gitary, flauty a bohaté sady detských orfových a perkusných hudobných nástrojov.
- **Telocvičné náradie a náčinie:** Škola (vrátane špecializovanej telocvične v Dovalove) disponuje rehabilitačnými kobercami a senzorickými chodníkmi, cvičebnými zostavami, preliezačkami, kolkami a koordinačnými krúžkami.
- **Didaktické hračky a stavebnice:** Tematické hrové kútky sú vybavené rôznymi sadami stavebníc (Lego, Seva, Cheva a pod.), hračkami na rozvoj jemnej motoriky, zmyslového vnímania a grafomotoriky.

Usporiadanie vnútorného a vonkajšieho prostredia

Prostredie tried je podnetné, útulné a premenlivé. Odráža aktuálne edukačné témy, projekty a pokroky

detí. Učiteľky cielene vytvárajú klímu podporujúcu spontánne aj zámerné učenie. Didaktické pomôcky sú uložené voľne a pre deti viditeľne, čo podporuje ich internú motiváciu, samostatnosť a právo voľby. Škola zabezpečuje nepretržitú obnovu a dostatok spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Vnútorne prostredie tried rešpektuje tieto zásady:

- Obsahuje voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a ranný kruh.
- Je rozdelené do funkčných tematických hrových kútikov a centier učiacej sa komunity. O obmene centier rozhoduje učiteľka v súčinnosti s deťmi podľa aktuálnej podtémy a záujmov detí.
- Umožňuje deťom voľný a bezpečný prístup k hračkám, rešpektuje ich vlastné pracovné tempo a umožňuje im ponechať svoj rozpracovaný výtvar v priestore.
- Spĺňa prísne estetické, funkčné a bezpečnostné kritériá.
- Podporuje inklúziu prostredníctvom integrácie **kompensačných a senzorických pomôcok** priamo v priestore triedy pre deti vyžadujúce podporné opatrenia.

Vonkajšie priestory (školský dvor a záhrada) umožňujú:

- Pohybové a športové činnosti na certifikovanom náradí.
- Tvorivé, konštrukčné, bádateľské a umelecké aktivity (využitie prírodnín).
- Komunikačné činnosti a interakciu medzi deťmi z rôznych tried.
- Riadené environmentálne aktivity vedené učiteľkou (starostlivosť o zeleň, pozorovanie prírody).

Strategické ciele v materiálno-technickej oblasti:

- Aktívne spolupracovať s rodičovským združením, miestnymi organizáciami a zriaďovateľom pri zabezpečovaní materiálnej, sponzorskej a finančnej pomoci škole.
- Pribežne dopĺňať a modernizovať certifikované učebné pomôcky, detskú a odbornú pedagogickú literatúru.
- V úzkej súčinnosti so zriaďovateľom zabezpečovať pravidelnú odbornú údržbu, revízie zariadení a zvyšovať energetickú a prevádzkovú bezpečnosť oboch budov.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Materská škola a jej elokované pracoviská pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s prevádzkou školy a pri poskytovaní služieb dôsledne dodržiavajú platné právne predpisy v oblasti BOZP a ochrany verejného zdravia. Sme povinní:

- Prihliadať na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí (striedanie aktivity a odpočinku, pitný režim, zdravá strava).
- Vytvárať optimálne podmienky na zdravý všestranný vývin detí a na aktívne predchádzanie sociálno-patologických javov.
- Zaisťovať maximálnu bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas edukačných činností v interiéri, v exteriéri školy, ako aj pri všetkých aktivitách organizovaných školou mimo jej areálu (výlety, exkurzie, kurzy).
- Poskytnúť deťom a ich zákonným zástupcom nevyhnutné a vekovo primerané informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia.
- Dôsledne viesť predpísanú evidenciu registrovaných aj neregistrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti.

Problematica bezpečnosti, ochrany zdravia a dopravnej výchovy je pevnou a integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania v našej materskej škole. Deti sa prostredníctvom zážitkového učenia, modelových situácií a simulácií učia chrániť svoje zdravie, zdravie svojich rovesníkov, prírodu okolo seba a na elementárnej úrovni riešiť situácie, ktoré by mohli ohroziť ich bezpečnosť.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorne systém kontroly a hodnotenia v našej materskej škole slúži ako nástroj na zabezpečenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, diagnostikovanie pokrokov detí a podporu profesijného rastu zamestnancov. Podrobné kritériá, termíny a formálne postupy kontrolnej činnosti sú rozpracované v záväznom *Pláne vnútornej kontroly školy na príslušný školský rok*.

11.1 Vnútný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia detí nie je ich vzájomné porovnávanie, ale sledovanie ich individuálneho osobnostného rozvoja, napredovania a dosahovania výkonových štandardov.

- **Pedagogická diagnostika:** Učiteľky v každej triede priebežne vedú diagnostické záznamy o každom dieťati, ktoré mapujú všetky vzdelávacie oblasti, kognitívny, sociálno-emocionálny a motorický vývin.
- **Metódy hodnotenia:** Využíva sa systematické pozorovanie dieťaťa v prirodzených situáciách, analýza produktov detských činností (kresby, pracovné listy, výtvy) a rozhovory s dieťaťom.
- **Detské portfólio:** Každé dieťa má vlastné portfólio prác, ktoré slúži ako podklad pre hodnotenie jeho pokrokov a pre konzultačnú činnosť so zákonnými zástupcami.
- **Inkluzívne hodnotenie:** Hodnotenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) sa realizuje v súlade s uplatňovanými **podpornými opatreniami** a rešpektuje ciele stanovené v ich *Individuálnom vzdelávacom programe (IVP)*.

11.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov je zamerané na zvyšovanie kvality edukačného procesu, motiváciu a profesijnú sebareflexiu.

- **Formy kontroly pedagogických zamestnancov:** Realizuje sa formou plánovaných aj neplánovaných hospitácií vedenia školy, kontroly pedagogickej a triednej dokumentácie, analýzy pripravenosti učiteliek na výchovno-vzdelávaciu činnosť a sledovania ich prínosu pre rozvoj materskej školy.
- **Hodnotenie prevádzkových zamestnancov:** Sleduje sa kvalita a dôslednosť vykonávanej práce, dodržiavanie hygienických a bezpečnostných noriem (HACCP v školskej jedálni, čistota priestorov), ochota spolupracovať a šetriť majetok školy.
- **Spätná väzba:** Výstupy z kontrolnej činnosti sú pravidelne vyhodnocované na pedagogických a prevádzkových radách a slúžia ako podklad pre ročný hodnotiaci rozhovor so zamestnancom.

12. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V súlade s aktuálnou školskou legislatívou (zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch) chápeme profesijný rozvoj ako kontinuálny proces vzdelávania, sebadovzdelávania a zdokonaľovania profesijných kompetencií.

Strategické priority profesijného rozvoja školy:

- **Zosúladenie s potrebami školy:** Profesijné vzdelávanie zamestnancov prioritne podporuje plnenie cieľov nášho programu „Lúče slniečka“ (moderná environmentálna výchova, zážitkové učenie v prírode).
- **Digitálna a inkluzívna transformácia:** Pedagogickí zamestnanci sa systematicky vzdelávajú v oblasti zavádzania digitálnych technológií do predprimárneho vzdelávania (rozvoj algoritmického myslenia) a v oblasti uplatňovania **podporných opatrení** pre inkluzívne vzdelávanie.
- **Formy vzdelávania:** Škola podporuje účasť na aktualizacom vzdelávaní (realizovanom priamo v priestoroch školy), inovačnom vzdelávaní, profesijných seminároch a sebadovzdelávaní zamestnancov.

Konkrétny harmonogram vzdelávacích aktivít, formy, ciele a personálne zadelenie sú podrobne rozpracované v samostatnom dokumente: **Ročný plán profesijného rozvoja školy**.

13. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V súlade s modernými trendmi a digitálnou transformáciou predprimárneho vzdelávania integruje naša materská škola digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu s jasným pedagogickým zámerom. Cieľom **nie je nahradiť** tradičné hry, pohybové aktivity alebo priamy kontakt s prírodou, ale zmysluplne rozvíjať elementárne základy digitálnej gramotnosti, logického myslenia a bezpečného správania sa detí v digitálnom svete.

13.1 Materiálno-technické a infraštruktúrne zabezpečenie

Škola priebežne modernizuje a systematicky spravuje svoje technologické vybavenie s cieľom zaistiť jeho

maximálnu funkčnosť a pedagogickú efektivitu:

- **Interaktívne panely a tabule:** Umiestnené v triedach, slúžia na vizualizáciu edukačného obsahu, prácu s interaktívnymi encyklopédiami a rozvoj zmyslového vnímania.
- **Programovateľné edukačné hračky:** Sady digitálnych hračiek (napr. Bee-Bot) slúžia na rozvoj priestorovej orientácie a základov programovania.
- **Sieťová bezpečnosť:** Celá škola disponuje zabezpečeným internetovým pripojením s centrálnou správou a prísny hardvérovým filtrom, ktorý úplne blokuje prístup k nevhodnému obsahu.
- **Informačný systém (EduPage):** Administratíva, evidencia dochádzky pedagogických zamestnancov, webová stránka školy a facebooková stránka

13.2 Princípy implementácie digitálnych technológií

Pri práci s digitálnymi nástrojmi učiteľky striktne dodržiavajú nasledujúce psychohygienické a metodické zásady:

- **Časové obmedzenie a digitálna hygiena:** Práca detí s akoukoľvek obrazovkou (interaktívna tabuľa) je prísne časovo limitovaná na **maximálne 15 – 20 minút v rámci jedného dňa** a jednej edukačnej aktivity. Tým predchádzame únavu očí a preťaženiu nervovej sústavy detí.
- **Aktívna rola dieťaťa:** Technológie v našej škole nikdy neslúžia na pasívne sledovanie rozprávok, videí alebo konzumáciu statického obsahu. Dieťa je vždy aktívnym tvorcom – technológiu využíva ako nástroj na zaznamenanie vlastného výtvoru (kresba, model), fotografovanie detailov v prírode, riešenie logických rébusov alebo kreslenie v grafickom editore.
- **Základy algoritmického myslenia a AI:** Deti sa zoznamujú s elementárnymi princípmi fungovania technológií. Deti tak pochopia, ako technológie spracovávajú príkazy, čím budujú základy logického myslenia a pripravenosti na prácu s prvkami umelej inteligencie (AI) v neskoršom veku.
- **Prevencia a bezpečnosť:** Súčasťou edukačného procesu je pravidelná, veku primeraná diskusia o tom, ktoré činnosti s technológiami sú bezpečné a ktoré rizikové. Deti sa učia, že tablet a smartfón sú len nástroje, nie náhrada reálneho sveta a priateľov. Škola zároveň organizuje osvetové aktivity a poskytuje poradenstvo rodičom v oblasti rizík nadmerného času detí pred obrazovkami v domácom prostredí.

14. SYSTÉM PODPORY DETÍ A ROZŠÍRENÉ PODMIENKY INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA (INTEGRÁCIE)

V súlade s princípmi humanizmu, rovnakého prístupu ku vzdelávaniu a aktuálnym katalógom **podporných opatrení** vytvára naša materská škola inkluzívne prostredie, ktoré víta a rešpektuje rozmanitosť všetkých detí. Inklúziu a úspešnú integráciu nevnímame ako prispôsobenie dieťaťa škole, ale ako kontinuálne prispôsobovanie podmienok školy, foriem, metód a prostredia jedinečnému potenciálu každého jedného dieťaťa.

14.1 Úrovně poskytovania podporných opatrení

Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) – vrátane detí so zdravotným znevýhodnením, nadaním, vývinovými poruchami alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia – uplatňujeme viacúrovňový systém podpory v úzkej spolupráci s externým Centrom poradenstva a prevencie (CPP):

1. **Prvá úroveň podpory (univerzálna):** Je realizovaná priamo kmeňovými učiteľkami v triede pre všetky deti. Zahŕňa úpravu metodiky, voľbu flexibilných foriem zážitkového učenia, individualizáciu tempa, priebežné diagnostikovanie potrieb a úpravu vnútorného priestoru triedy.
2. **Druhá úroveň podpory (cielená):** Je poskytovaná deťom, u ktorých prvá úroveň nebola dostatočná, a to na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia (CPP). Na tejto úrovni škola vypracováva **Individuálny vzdelávací program (IVP)**. Do procesu aktívne vstupuje inkluzívny tím (pedagogický asistent, odborní zamestnanci).

14.2 Členovia inkluzívneho tímu a ich kompetencie

Úspešná integrácia a rozvoj detí so ŠVVP sú zabezpečené multidisciplinárnou spoluprácou nasledujúcich zamestnancov:

- **Kmeňové učiteľky MŠ:** Zodpovedajú za realizáciu edukačného procesu v triede. V úzkej súčinnosti s odborníkmi implementujú odporúčania z diagnostiky do každodenného plánovania a zabezpečujú sociálnu akceptáciu dieťaťa v detskom kolektíve.
- **Pedagogickí asistenti:** Pôsobia priamo v triedach. Pomáhajú dieťaťu so ŠVVP prekonávať fyzické,

komunikačné a informačné bariéry, uľahčujú jeho adaptáciu, pomáhajú pri sebaobslužných činnostiach a podporujú učiteľku pri riadení edukačných aktivít s cieľom zachovať plynulosť vyučovania.

- **Odborní zamestnanci (Školský podporný tím ZŠ s MŠ):** Školský špeciálny pedagóg, logopéd a psychológ poskytujú cielene odbornú intervenciu, realizujú individuálnu stimuláciu dieťaťa (napr. rozvoj reči, grafomotoriky, sociálnych zručností), pravidelne monitorujú jeho pokroky a poskytujú metodickú pomoc učiteľkám a odborné konzultácie rodičom.

14.3 Priestorové, materiálne a metodické podmienky integrácie

Na zabezpečenie plnohodnotného rozvoja každého integrovaného dieťaťa škola systematicky buduje a garantuje tieto podmienky:

- **Debarizácia a úprava mikroprostredia:** Prostredie tried sa flexibilne prispôsobuje aktuálnym potrebám detí. Vytvárame špeciálne **senzorické a relaxačné kútiky**, kde si dieťa môže oddýchnuť v prípade senzorického preťaženia.
- **Špeciálne didaktické a kompenzačné pomôcky:** Škola priebežne nakupuje pomôcky odporúčané poradenským centrom – napr. rehabilitačné a stimulačné chodníky, záťažové pomôcky, zmyslové hračky, komunikačné tabuľky pre alternatívnu komunikáciu, špeciálne ergonomické písacie potreby či upravené pracovné listy.
- **Flexibilné formy a metódy:** Učiteľky uplatňujú prísne individualizovaný prístup. Ak si to situácia vyžaduje, dieťa plní upravené alebo redukované výkonové štandardy, pričom sa dôsledne rešpektuje jeho biorytmus, zvýšená unaviteľnosť a aktuálny psychický stav.
- **Multidisciplinárna spolupráca a partnerstvo s rodinou:** Podmienkou úspešnej inklúzie je pravidelná, otvorená a konštruktívna komunikácia medzi vedením školy, kmeňovými učiteľkami, asistentmi, odborníkmi z CPP a zákonnými zástupcami dieťaťa. Rodič je vnímaný ako plnohodnotný partner, s ktorým sa minimálne raz za polrok podrobne vyhodnocuje plnenie cieľov Individuálneho vzdelávacieho programu a navrhujú sa ďalšie kroky podpory.

15. POUŽITÁ LITERATÚRA A LEGISLATÍVNE ZDROJE

1. Právne predpisy a legislatívne dokumenty SR

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.
- Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole.

2. Rezortné koncepčné a štátne dokumenty

- MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SR. 2016. *Štátny vzdelávacie program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.*
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SR. 2023. *Dodatok č. 2 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.*
- MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SR. 2023. *Štátny vzdelávacie program pre predprimárne vzdelávanie (konsolidované znenie) a Katalóg podporných opatrení.*

3. Metodické a odborné publikácie

- HAJDÚKOVÁ, Viera a kol. 2008, 2009. *Príručka a Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy.* Bratislava: MPC.
- NÁRODNÝ INŠTITÚT VZDELÁVANIA A MLÁDEŽE. 2024. *Metodické usmernenia k implementácii podporných opatrení.* Bratislava: NIVAM.
- ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV. 2011. *Metodika predprimárneho vzdelávania.* Bratislava: ŠPÚ.

